

Formadores de docentes y racismo

Teacher trainers and racism

Cecilia Salomé Navia Antezana

Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, México

<https://orcid.org/0000-0001-6721-8205>

cnavia@upn.mx

Resumen: En este artículo se aborda el tema del racismo en la formación docente desde una revisión conceptual. Siguiendo el análisis documental, se consultó investigaciones e intervenciones desarrolladas en educación superior y en la formación de docentes. Se encontró que, si bien el tema del racismo se ha estudiado ampliamente en el campo de las ciencias sociales, para comprender su presencia en las dinámicas sociales, su estudio en el campo educativo es menor, y, en particular, para el caso de los formadores de docentes. Se concluye que es un tema complejo y que ha presentado resistencias y dificultades para ser abordado por las(os) investigadores en educación superior y en la formación docente. Más aún, ha sido silenciado, y se ha evadido su reconocimiento o la necesidad de enfrentarlo.

Palabras clave: Racismo, formadores de docentes, educación superior en México, educación superior en Latinoamérica .

Abstract: This article addresses the issue of racism in teacher training from a conceptual review. Following the documentary analysis, research and interventions developed in higher education and teacher training were sought. It was found that, although the topic of racism has been widely studied in the field of social sciences, to understand its presence in social dynamics, its study in the educational field is less, and particularly in the case of trainers of teachers. It is concluded that it is a complex topic, which has presented resistance and difficulties to be addressed by researchers in higher education and teacher training. Far from it, it has been silenced, and its recognition or the need to confront it has been evaded.

Keywords: Racism, teacher training, higher education in México, higher education in Latin América

I. Introducción

Se presenta un avance de la investigación “Racismo en instituciones formadoras de docentes”, registrado en el área académica Diversidad e interculturalidad de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, México. La investigación se plantea el objetivo de comprender los significados y sentidos que formadores de docentes tienen en torno al racismo y su presencia en espacios y en la vida cotidiana de sus instituciones, así como su incidencia en la formación de docentes. Para este artículo, se presenta un análisis de investigaciones realizadas sobre la problemática del racismo, vinculada al campo de la educación superior y de la formación de docentes; se privilegia aquellas realizadas en Latinoamérica.

Este tema es relevante porque se conoce poco sobre las formas como se produce el racismo en las instituciones de educación superior y en instituciones formadoras de docentes en México y en la región. Es necesario comprender su complejidad así como los múltiples efectos que tiene sobre las personas, las interacciones y los procesos formativos, para incidir en procesos de reflexión y de transformación de las prácticas de los formadores, en particular, de los profesores encargados de formar a las y los futuros docentes. De ahí que la investigación pueda mostrar condiciones de posibilidad para que los formadores conozcan y cuestionen al racismo en sus instituciones, reconociendo su carácter estructural e institucional. Esto supone conocer sobre las posturas éticas y críticas de los formadores a partir de una reflexión sobre sus capacidades, como las de sus estudiantes, futuros maestros, para poder construir y ofrecer herramientas que les permitan identificar y comprender las problemáticas a las que se van a enfrentar una vez que hayan egresado y se incorporen al campo laboral. Se trata de reconocer y atender el problema del racismo con una perspectiva de respeto a la diversidad frente a los efectos que puede ocasionar en sus contextos educativos. De este modo, se podrían encontrar caminos posibles para romper con las dinámicas de discriminación y violencia en las instituciones formadoras y escuelas.

Es importante preguntarse cómo se hace presente el racismo en las instituciones formadoras de docentes e instituciones que forman profesionales de la educación, en sus prácticas cotidianas e interacciones y, sobre todo, en las concepciones de los formadores. Se trata, pues, de indagar en qué medida los formadores son portadores de creencias, actitudes y valores sobre el mismo, en su reconocimiento como fenómeno institucional y en los efectos que tiene en la inserción, la permanencia y el egreso de estudiantes indígenas y afroamericanos en sus instituciones, tomando en cuenta que, una vez egresados, serán docentes en escuelas de nivel básico, a nivel preescolar, primaria y secundaria. En particular, es preciso indagar con qué perspectiva epistemológica, teórica y metodológica se puede investigar sobre este tema. Se realizará una discusión sobre esta problemática en los siguientes apartados.

II. Marco teórico

Para abordar este trabajo, se recuperan algunas aportaciones teóricas que permitan comprender e identificar a qué nos referimos con racismo, su dimensión sociohistórica, su presencia, tanto en las sociedades como en las instituciones educativas, así como algunas distinciones respecto a la discriminación racial y su vínculo o no, con el desarrollo de políticas funcionales como el interculturalismo y la multiculturalidad, cuando estas contribuyen a mantener las desigualdades estructurales de la población indígena y se centra más en el ámbito de la cultura o en reformas culturales des-politizadas y des-historizadas.

Se puede abordar el racismo en su dimensión estructural, considerando su origen en nuestro continente desde el periodo de la colonización (López-Hurtado, 2023; Mato, 2023), y que ha perdurado, durante la configuración del modelo Estado nación, “calcado de la Europa del siglo XIX, junto a la caducidad de las visiones monoétnicas, monoculturales y monolingües, pero también monojurídicas” (López-Hurtado, 2019, pp. 76-77).

En este momento histórico, particularmente para el caso de Latinoamérica, el concepto de raza se ha incorporado no solo como un marcador de las personas y grupos de personas, sino sobre todo como un mecanismo social e institucional que contribuye a promover formas de dominación y control de sectores de la población (Wieviorka, 2009).

Se señala a la vez que el racismo forma parte de nuestra vida social y política, en lo que Fraser (2023) nombra como capitalismo salvaje y que da lugar a cuatro giros epistémicos: a) la reproducción social se vuelve parte constitutiva de la dinámica económica, afectando a las formas de “cuidado”, “trabajo afectivo” o subjetivación, invadiéndolo todo, devorándola sin reponerla; b) construye un relato entregando la naturaleza a manos del capital, convirtiéndola en “un recurso del capital cuyo valor se presupone y se niega” (p. 37); c) subsume lo político al capital, convirtiéndolo en otro sitio fundamental de crisis del sistema y, d) por último, y vinculado a esta investigación, está lo que se nombra como “otra morada detrás de la morada”, que es la expropiación, comprendida como “la confiscación forzosa y sostenida de la riqueza de los pueblos subyugados y menoscabados” (p. 42), contribuyendo con la explotación a la acumulación, de modos diferentes. La última, bajo “la apariencia de intercambio contractual libre, pero la primera, mediante la confiscación brutal de los activos ajenos, por los que pagan poco o nada” (p. 42). Este último sustenta un modo de dominación de la sociedad capitalista, basado en la opresión racial e imperial, racializando a poblaciones a las que se les niega la protección política, y están sometidas a constante expropiación.

De este modo, sea en lo social, lo ecológico, lo político y lo económico, el racismo está incrustado en nuestras vidas cotidianas (Menéndez, 2017), aun cuando no afecta del mismo modo a unos y a otros. No se puede negar que está inscrutado tanto el ámbito

social (Navarrete, 2017) como en el educativo (Navia & Gómez, 2023); pero, al hacerlo, es imprescindible considerar el fuerte peso que tiene en el marco de la configuración actual de nuestras sociedades, y su vínculo con la economía.

Por lo tanto, el racismo se observa tanto fuera como al interior de las instituciones educativas. Sin embargo, se hace visible de diversas maneras, sobre todo considerando que su forma de dominación es maleable y cambiante. Por lo tanto, ha sufrido cambios constantes, vinculados en torno a los procesos de hegemonía que han impuesto los grupos de poder en turno (Žižek, 1997). Actualmente, en el periodo neoliberal, y derivado de la agudización de las desigualdades y de la ampliación de las brechas entre sectores de la población, el racismo ha tomado nuevos rostros y formas más perversas que afectan de manera cada vez más violenta a las poblaciones más vulnerables, como la población indígena, afroamericana y migrantes, entre otros. Algunos proponen que esto responde a mecanismos de construcción según los cuales grupos de personas quedan fuera de la esfera de los derechos y de la ciudadanía, quedando en condición de “vidas desperdiciadas” (Bauman, 2008) o de desposesión (Fraser, 2023), entre otras formas de otorgar a grupos específicos o amplios de la población una condición de desigualdad cada vez más acrecentada y violenta. Esto se explica porque nos encontramos en un contexto de globalización y en una fase avanzada del capitalismo, en su carácter expansivo, que ha radicalizado las demarcaciones de sectores de las poblaciones y está generando formas de racialización y de desposesión sin límites (Fraser, 2023).

Además del racismo estructural, derivado de las desigualdades que supone el acceso a la educación de la población indígena, afroamericana y otros grupos racializados, se reconoce que en la educación superior se encuentra en el campo de las políticas universitarias. Se trata de aquellas políticas públicas, documentos normativos y acuerdos de asociaciones universitarias en los que se evade el problema o se desconoce su existencia, y, por lo tanto, no se lo incorpora como un tema relevante para la educación superior y la formación de docentes. En este ámbito normativo, tampoco se consideran los acuerdos que a nivel internacional han establecido los países sobre el tema, por ejemplo, aquellos derivados del Convenio 168 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 1989) y de la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia, celebrada en Durban el año 2001 (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2001). El racismo también se observa cuando se postula la formación desde una sola perspectiva epistémica y formativa, monocultural y hegemónica, excluyendo y negando que en nuestros países hay otras formas de conocimiento, de modos de vivir y de organizarse de los pueblos originarios y afrodescendientes.

III. Metodología

Para este trabajo, se recurrió al análisis documental, en particular, de investigaciones referidas al tema que nos preocupa: el racismo y los formadores de docentes. Para

su desarrollo, se realizaron búsquedas relacionadas sobre lo siguiente: a) racismo en instituciones de educación superior, racismo en escuelas normales y racismo en escuelas orientadas a la formación de profesionales de la educación y, b) formación docente y de profesionales de la educación y racismo. Para precisar la revisión de los textos de manera que se pudieran identificar temáticas vinculadas con el proyecto de investigación, se realizó una búsqueda de textos relevantes y se consideraron aquellos trabajos en los que se hablaba de forma explícita del tema del racismo en el campo de la formación docente, pero también, aquellos que incorporaban el tema, aunque se lo abordara de manera indirecta, así como aquellos que se referían a la discriminación racial o a la diversidad en las instituciones de educación superior cuando esta se veía afectada, referidos ambos a población indígena y afroamericana. La revisión recuperó también aquellos trabajos en los que se expresaban posicionamientos en torno al tema de actores educativos vinculados a instituciones formadoras de docentes o de profesionales de la educación, así como aquellas relacionadas con el campo de las prácticas, considerando si se han impulsado desde estas instituciones estrategias para reconocer, visibilizar y actuar para enfrentar las problemáticas relacionadas con el racismo. Con ello, se pretendió reconocer temas emergentes tanto en el campo de la investigación como de la intervención, vinculados con el problema que nos ocupa en este trabajo.

También se procedió a realizar una revisión de los textos que eran más pertinentes con el tema, considerando los procesos metodológicos a los que recurrieron, los vínculos con otras instituciones o proyectos, las tensiones y resistencias para reconocer o abordar el tema en sus instituciones, los proyectos educativos y acciones concretas en los procesos de formación de docentes y en la propia reflexión de los formadores de docentes. Por otro lado, se trató de identificar los espacios del racismo en las instituciones. De este modo, se trató de recuperar, desde las investigaciones, la voz de los formadores para explorar sus experiencias, así como los significados y sentidos que le dan al racismo en sus instituciones.

Los textos se fueron ubicando desde diversos espacios, tales como búsquedas por Google Académico en revistas indizadas, repositorios institucionales y la revisión de las publicaciones realizadas en algunas revistas del campo educativo que se consideraron relevantes para el trabajo. Los trabajos identificados se fueron registrando en una tabla, en la cual se tomaron en consideración los siguientes elementos: referencia completa, año de publicación, nombre de autor (es), afiliación institucional, resumen, título del trabajo, líneas temáticas, tipo de documento (considerando si es libro, capítulo, artículo de investigación o tesis), lugar de publicación, tipo de investigación y enlace para ubicar al texto. Posteriormente, se procedió a ampliar esta información, con la preparación de fichas de trabajo, considerando los temas que abordaban problemáticas de investigación, objetivos, tipo de investigación, tipo de aportación, técnicas de recopilación de la información, metodología, referentes teóricos, hallazgos, ausencias y limitaciones, instituciones y/o actores sobre los que dan cuenta. Considerando estas

fichas de análisis, se procedió a analizar la información, comparándola, así como identificando elementos que aportaran a un análisis más cualitativo de los trabajos.

IV. Resultados

En la revisión de la literatura sobre el campo de la formación de formadores de instituciones normales vinculadas a los temas del racismo, se encontraron pocos trabajos, aun cuando se reconoce que es un tema emergente en el ámbito de instituciones de educación superior, pero poco en el de instituciones formadoras de docentes.

Algunos trabajos discuten el marco normativo y legal del racismo en educación superior, señalando que, desde estos, no se garantizan los derechos educativos, particularmente en educación superior, de poblaciones indígenas y afroamericanas. Mato (2020) señala que, a pesar de que se cuenta con dos instrumentos jurídicos internacionales que garantizan el acceso de los pueblos indígenas a la educación superior, tales como la Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial y el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo sobre Pueblos Indígenas y Tribales, la Ley de Educación Superior de Argentina no asegura que se garantice el derecho al acceso a educación superior, lo que es considerado como parte del racismo estructural. Si bien hay un reconocimiento de los procesos multiculturales e interculturales, estos no parecen haber afectado la existencia del racismo en el sistema de educación superior.

En el ámbito institucional, se encontraron trabajos en los que se abordan diferentes aspectos que dan cuenta del racismo institucional. Uno de ellos se refiere a desconocer la presencia de estudiantes indígenas y afroamericanos en las instituciones de educación superior, sobre los cuales no se suele tener un registro de su autoadscripción al momento de su ingreso, o, cuando se realiza, se lo hace de manera superficial, como ocurre en escuelas normales (Salinas, 2020; Villa, 2018). Otros trabajos abordan los problemas que enfrentan estos estudiantes en educación superior, destacando, en primer lugar el acceso, pero una vez que lo han hecho, las posibilidades de permanecer o concluir de forma exitosa sus estudios (Velasco, 2016; Czarny et al., 2023). Ambos aspectos dan cuenta de una forma de discriminación no solo en torno al ingreso a la educación superior, sino también en torno a la permanencia y el egreso de los mismos.

Varias investigaciones ponen en evidencia que se suele invisibilizar o evadir situaciones de discriminación y racismo en las instituciones de educación superior (Mato, 2021a; Czarny et al., 2023; Velasco, 2016). Este aspecto es relevante en tanto se señala que, en el ámbito académico de investigadores y docentes, prevalecen comentarios y actitudes que tienden a eludirlo, considerando incluso que no es necesario investigarlo, tampoco reconocer su existencia ni la necesidad de enfrentar las problemáticas que al interior de estas instituciones se han presentado (Mato, 2021b; Menéndez, 2017).

Esto es más preocupante si consideramos que en instituciones dirigidas a la formación de profesionales de la educación como la Universidad Pedagógica Nacional o las Escuelas Normales, e incluso aquellas que tienen programas educativos vinculados a la diversidad, a la educación indígena e interculturalidad, este problema también se lo encuentra, como lo dan cuenta en su trabajo Czarny et al. (2023), Velasco (2021) y Guillén (2018).

Gómez (2024) analiza, desde la voz de docentes en servicio de la Ciudad de México, la existencia de racismo en escuelas primarias. En el trabajo se da cuenta de la escasa formación que tienen los docentes sobre el tema, la falta de herramientas para poder enfrentarlo, y revela las carencias formativas que han tenido a lo largo de su formación continua. De ahí que plantea la necesaria formulación de políticas de formación docente sobre el racismo para la reflexión de sus propias concepciones y prácticas y los efectos que tiene en sus estudiantes.

Otra investigación centrada en la percepción de docentes en ejercicio es la de Adjogatsé (2021), con el trabajo "Afromexicanos, reconocimiento y los límites a la conciencia: Maestros de la Educación Básica en Puebla y Guerrero". Analiza cómo se conciben a sí mismos frente a su tarea de enseñar a sus estudiantes en torno a la construcción de la identidad nacional. Encontró que existe dependencia de los docentes frente al sistema educativo que sanciona la desviación de la norma. El docente se enfrenta a límites, por ejemplo, de que el conocimiento que tiene sobre los afroamericanos se reduce a lo que se presenta en los libros de textos. Sin embargo, puede "desafiar los imaginarios anti-negros de la identidad nacional mexicana a través de sus prácticas de enseñanza" (p. 200), que suelen excluir o devaluar a los afroamericanos y a los indígenas. Señala, a su vez, que tanto el Estado como los docentes tienen la obligación y la responsabilidad de fomentar nuevas formas de identidad.

Algunas investigaciones han abordado el tema desde el punto de vista de los docentes de educación primaria que se encuentran en la práctica. Navia & Gómez (2023) preguntaron a estos docentes si en su formación inicial o continua reconocían haber tenido espacios de formación en los que se abordara el racismo o la discriminación racial. La investigación dio cuenta de que docentes formados en escuelas normales y en otras instituciones de educación superior parecen tener fuertes carencias formativas en este campo, y que, al contrario, al no haberse abordado y al vivir estos procesos de invisibilización y elusión del problema, han ido incorporado formas de aceptación y normalización del racismo en su práctica profesional.

En el contexto latinoamericano, diversos autores también han planteado críticas en torno al periodo neoliberal que ha impactado de manera importante a la población en general, como a las indígenas y afroamericanas, desposeyéndolas de sus territorios y riquezas (Svampa, 2019), de sus conocimientos y saberes (Argueta et al., 2012), así como de sus formas de organización (Bonfil, 1987). Esto ocurre en el marco de extractivismos que afectan de manera sustantiva a los modos de reproducción y de existencia de

estas poblaciones. Amplios sectores de población del sector rural y urbano también se han visto afectados, tal como ocurre en muchos países, donde son obligados a migrar de manera masiva, lo que produce, en este proceso, la configuración de sectores de población sin tierra, sin patria y sin derechos.

Discutir sobre estas problemáticas y analizarlas es fundamental en los procesos de formación docente, pues puede contribuir a que los futuros profesionales puedan comprender de manera más clara y contextualizada el contexto en el que nos encontramos, y, desde allí, interpretar y leer desde una perspectiva crítica y propositiva los nuevos planes y programas de estudio, como los que ahora se han planteado en México tanto para la educación básica como para la formación inicial de maestros. Si bien la incorporación de la diversidad, multiculturalidad e interculturalidad en las políticas públicas y en el campo educativo no es un fenómeno reciente, pues lleva más de seis décadas que estos conceptos se han venido incorporando en nuestros países (López-Hurtado, 2009), algunos autores han mostrado los alcances limitados de estas políticas en el logro de mejoras en la calidad de vida de las poblaciones indígenas y afroamericanas, como también en su reconocimiento, la revitalización de sus culturas y sus lenguas (López-Hurtado, 2019; Navia et al., 2020; Zapata, 2019; Navia, Czarny y Salinas (2020). También se ha señalado que estos discursos y políticas, sobre todo los de la multiculturalidad y la interculturalidad funcional, han servido más bien para legitimar y reproducir las desigualdades (Tubino, 2007; Zapata, 2019). Estas propuestas y discursos, centrados en visiones culturalistas, pueden contribuir a profundizar las desigualdades y los racimos (Czarny & Coronado, 2022).

Otras investigaciones han explorado el racismo en instituciones de educación superior, identificando su presencia, invisibilización y los efectos que tiene en el estudiantado (Iño, 2023; López Hurtado, 2023; Martínez & Bermeo, 2023; Mato; 2023). Iño (2023) señala que, aun cuando se habla en el espacio universitario de políticas interculturales, en este prevalece un racismo epistémico, pues se ha naturalizado, se promueve la homogeneización de la diversidad cultural mediante prácticas discriminatorias y racistas y se inferiorizan los saberes ancestrales y sistemas de conocimientos indígenas. El autor propone problematizar la descolonización de las universidades e incorporar el diálogo de saberes para poder superar el racismo epistémico.

Por su parte, Martínez y Bermeo (2023) señalan que las investigaciones referidas al campo educativo y en particular de la educación superior dan cuenta de que se siguen reproduciendo desigualdades estructurales. Al igual que Iño (2023), destacan, para el caso de proyectos universitarios interculturales en México, que se continúan reproduciendo estereotipos, lo que afecta tanto la vida académica del estudiantado como su posterior inserción al campo laboral.

Siguiendo las investigaciones que abordan la dimensión epistemológica, se ubica el trabajo de Pulido et al. (2021), quienes realizan una reflexión teórica, siguiendo a

Bourdieu, en la que sostienen que la universidad basa su prestigio en el racismo de la inteligencia; desde ahí, se reproduce y produce el racismo. Señalan que “el peso de la legitimidad de la ciencia solo se sostiene en la arbitrariedad del propio discurso científico, que se asume a sí mismo como el mejor discurso de conocimiento posible” (p. 239), lo que tiene implicaciones en la estructura y prácticas socioeducativas institucionalizadas en las universidades, pues, por un lado, excluye a otras formas de conocimiento, pero también a las personas, en tanto que las señala como carentes de capacidades o de disposición intelectual para adquirir el conocimiento académico.

Por su parte, Gómez (2021) señala que las relaciones entre docentes y estudiantes universitarios están marcadas por el racismo de la inteligencia. Desde éstas, se desacredita a los estudiantes, a los que se considera que no son capaces de su desempeño escolar y desarrollo posterior. Se los estereotipa y se va generando una “percepción colectiva de una desmotivación e incapacidad intelectual y actuante de los estudiantes” (p. 265).

En otro orden, el fenómeno del racismo en educación superior se ha investigado siguiendo perspectivas de intervención. De este modo, se han impulsado proyectos orientados a pensar en formas de combatir el racismo y/o su erradicación en la educación superior. De ello dan cuenta diversos trabajos desarrollados en el marco de las tres Campañas para la Erradicación del Racismo convocadas por la Cátedra UNESCO, Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina, iniciativa para la Erradicación del Racismo en la Educación Superior, de la Universidad Nacional de Tres de Febrero de Argentina. Esta iniciativa produjo eco en diversos grupos de académicos universitarios, contribuyendo a su fortalecimiento y, sobre todo, a la comprensión de este fenómeno. Destacan el trabajo desarrollado por Czarny et al. (2023), “Racismo en la educación superior: notas desde la Universidad Pedagógica Nacional, México”, desde el cual reflexionan, desde su posición como docentes universitarios, que es preciso seguir trabajando en los programas educativos dirigidos hacia la formación y profesionalización indígena en el ámbito educativo, en acciones y propuestas para eliminar lo que nombran “una experiencia mimética vinculada al tema racismo” (p. 148); señalan asimismo que tanto docentes como estudiantes universitarios reconocen haber sido testigos de prácticas de racismo que afectan a estudiantes de origen indígena. Sin embargo, concluyen que no se trata solamente de verlo en sus efectos discriminatorios, sino que es necesario identificar sus causas profundas para, desde allí, poder abordarlo de forma integral.

Por otro lado, Vargas (2021) se concentra en conocer la construcción de identidad de estudiantes de la unidad Ecatepec de la Universidad Pedagógica Nacional, en México. Da cuenta sobre el racismo en la institución desde formas estigmatizadas, a través de acciones como las miradas suspicaces de sus maestros, que deslegitiman su inteligencia y sus capacidades. Esto señala la necesidad de posicionamientos éticos de los formadores.

En otro trabajo, “Cara y cruz. Racismos y experiencias para erradicarlos en una universidad Argentina” (Rosso & Soto, 2023), se aborda el problema de los racismos vigentes en educación superior en Argentina; las autoras ahondan en aquel que se dirige hacia Pueblos Indígenas del Chaco, a la par que destacan la intervención de actoras(es) institucionales para su erradicación. Ellas sostienen que prevalece en las universidades una “hegemonía del currículum colonial” (p. 202); sin embargo, existen propuestas para su erradicación. Destacan el caso de la Diplomatura Pueblos Indígenas e interculturalidad, impulsada por la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), desde la cual, y con la participación de estudiantes indígenas, se interpela a la universidad, los procesos de discriminación y colonización del saber productores de racismos, y colaboran, estudiantes y docentes, para pensar en posibles vías de modificación.

En este marco, estas investigaciones incorporan la necesidad de descolonizar a las instituciones de educación superior. Mbembe (2016), Tate y Bagguley (2018) y Czarny et al.), han planteado que es posible pensar propuestas en este sentido, que permitan mirar de otro modo nuestras instituciones, como también a los docentes de educación superior y a los formadores de docentes. Se trata sobre todo de cuestionar aquellas políticas universitarias que impulsan proyectos que se formulan como antirracistas o interculturales, pero que actúan de forma funcional al sistema, es decir, que no pretenden generar transformaciones importantes sobre el lugar que ocupan las poblaciones afros o indígenas en las mismas. A este proceso, vinculado con el tema del racismo, se lo ha denominado blanqueamiento de las instituciones de educación superior.

De igual manera, en educación básica, se ha intentado desarrollar propuestas y estrategias que doten a los profesores de herramientas para visibilizarlo, y, en su caso, poder dar respuesta a situaciones que pudieran implicar actos racistas en las instituciones y en las interacciones con diferentes actores (Castillo & Caicedo, 2022; Do Amaral & Pereira, 2023; Gómez, 2024; Navia & Gómez, 2023).

El trabajo “A presença indígena e os diálogos para superar o racismo na educação superior” (Do Amaral & Pereira, 2023) se aborda desde las narrativas entre un investigador no indígena y una investigadora indígena; es una problematización y reflexión sobre los dilemas y posibilidades de la interculturalidad en universidades que incorporan a estudiantes indígenas, y su impacto en el ámbito académico, las relaciones aldea/tierra indígena y las de los sujetos implicados en el proceso. Los autores plantean un desafío dialógico cuando se refieren a sus trayectorias, pero a la vez en relación con el ámbito de la escritura académica, destacando las posibilidades de que los propios sujetos puedan presentarse de una manera más auténtica e informal en la autoría de la obra.

Esto es pertinente para considerar procesos de formación docente en instituciones encargadas de esta tarea, lo que es relevante, dado que en el actual discurso educativo, sobre todo con la creación de los nuevos planes de estudio para educación básica

(Secretaría de Educación Pública [SEP], 2022), como para las escuelas normales (DOF, 29-08-2022), se han incorporado nociones como decolonización o interculturalidad crítica, que son complejas para su comprensión y más aún para su concreción en las escuelas de educación básica y escuelas normales. Vale señalar que la primera se ha desarrollado más desde una perspectiva de los países del norte (Makaran & Gaussens, 2020), no siempre apegada a nuestros contextos, mientras la segunda se ha formulado más desde posiciones críticas a los sistemas educativos e instituciones que se enfrentan a instituciones altamente estructuradas con posiciones más cerradas al cambio y a transformarse. Esto es relevante considerando la poca articulación que existe en la formulación de programas educativos de educación básica con los programas de formación inicial, pues cuando los estudiantes egresan y se incorporan al campo profesional generalmente deben poner en práctica propuestas curriculares sobre las cuales no han sido formados. Esto es importante cuando en estas se plantean nuevos fundamentos y enfoques, como ocurre en el contexto actual, en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, que incorpora un nuevo bagaje teórico conceptual y epistémico relacionado con el cuestionamiento a la multiculturalidad y a la interculturalidad funcional, así como con el reconocimiento de los pueblos indígenas y afroamericanos.

V. Discusión y conclusiones

El racismo en educación superior se viene constituyendo como un tema emergente. Se ha identificado importantes trabajos, impulsados por investigadores independientes y colectivos, que están preocupados por el tema. Sin embargo, hay pocas investigaciones referidas al campo de la formación docente, y en particular de los formadores. Generalmente, estas se abordan desde las perspectivas de los estudiantes o de los docentes en servicio, que hablan sobre sus formadores o sus experiencias en las instituciones de formación inicial.

Algunas investigaciones dan cuenta de que las instituciones incorporan un modelo de formación de identidad nacional homogéneo, excluyente de estudiantes indígenas o afroamericanos. En estas, prevalecen estereotipos sobre sus capacidades académicas y de futuro en el desempeño laboral; desde estas concepciones, se producen y reproducen prácticas racializadas. También se apunta a una visión epistemológica que favorece la enseñanza solo del conocimiento científico, con su fuerte vínculo occidentalizante, y los efectos que esto tiene. Por un lado, se excluyen otros conocimientos y saberes, de los cuales son portadores los estudiantes indígenas y afroamericanos, pero por el otro, se los excluye como personas o grupos, pues se desconfía de ellos como personas diversas, y se les asigna el estigma de no ser capaces para estudiar en la universidad, fenómeno que ha sido nombrado por algunos autores como racismo de la inteligencia.

También se ha investigado sobre las tensiones y sobre lo delicado y complejo que supone investigar sobre el tema, en tanto se conoce poco. De igual modo, se ha reflexionado sobre las resistencias tanto al interior de las instituciones y de sus actores, como también

en el ámbito normativo e institucional para reconocer, abordar o enfrentar el tema. En términos de la relación de las instituciones con el Estado, se plantea la dificultad y la paradoja que representa que, en la medida en que más luchan por reivindicar sus derechos al reconocimiento de propuestas educativas vinculadas con sus comunidades y contextos, se refuerza las posibilidades de su fragilidad e incluso su desaparición, al sufrir denostación desde los medios de comunicación y aparatos del Estado.

Mientras prevalezca un modelo económico, político y social que favorezca la expropiación y expoliación de los pueblos indígenas, afroamericanos y de otros colectivos colocados en situación de desventaja, de pérdida de derechos mínimos, el racismo será un fenómeno que va a permanecer. Mientras no se combatan las desigualdades a las que están sometidos los pueblos, no bastará con el impulso de políticas interculturales o multiculturales, cuando son funcionales a este modelo. Estas se permean en todas las instituciones, como es el caso de las instituciones de educación superior. De ahí que es preciso pensar y reflexionar, en lo global y en lo local, sobre las realidades complejas que supone el mundo actual, donde siguen prevaleciendo relaciones coloniales.

Referencias

- Adjogatse, K. (2021). Afromexicanos, reconocimiento y los límites a la conciencia: Maestros de la Educación Básica en Puebla y Guerrero. En S. Velasco, M. A., Gómez & D. Morales (Coords.), *Educaciones y racismos. Reflexiones y casos* (pp. 177-204). Universidad de Guadalajara; Universidad Pedagógica del Norte.
- Argueta, A., Gómez, M., & Navia, J. (2012). *Conocimiento tradicional, innovación y reapropiación social*. Siglo XXI.
- Bauman, Z. (2008). *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Siglo XXI.
- Bonfil, G. (1987). La teoría del control cultural en el estudio de procesos étnicos. *Revista Papeles de la Casa Chata*, 2(3), pp. 23-43. <https://ciesas.edu.mx/wp-content/uploads/2021/06/Binder3-A.pdf>
- Castillo, E. & Caicedo, A. (2022). *Racismo escolar. Debates y crónicas*. Universidad del Cauca.
- Czarny, G., & Coronado, M. (2022). Profesionalización en educación indígena en México. Dilemas y colonialidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 27(98), 1-14. <https://www.redalyc.org/journal/279/27971621010/27971621010.pdf>
- Czarny, G., Navia, C., & Salinas, G. (2020). Introducción. Mirar la historia para construir nuevas agendas en educación. En G. Czarny, C. Navia & G. Salinas (Coords.), *Lecturas críticas sobre formación de profesionales indígenas en México y América Latina* (pp. 23-36). Universidad Pedagógica Nacional.

- Czarny, G., Velasco, S., & Salinas, G. (2023). Racismo en la educación superior: notas desde la Universidad Pedagógica Nacional, México. En G. Czarny, C. Navia, S. Velasco & G. Salinas, (Coords.), *Racismos en instituciones de educación superior en Indo-Afro-Latinoamérica* (pp. 147-181). Universidad Pedagógica Nacional; CLACSO.
- Do Amaral, R. & Pereira, G. F. S. F. (2023). A presença indígena e os diálogos para superar o racismo na educação superior [La presencia indígena en los diálogos para superar el racismo en la educación superior]. En G. Czarny, C. Navia, S. Velasco & G. Salinas (Coords.), *Racismos en instituciones de educación superior en Indo-Afro-Latinoamérica* (pp. 113-145). Universidad Pedagógica Nacional; CLACSO.
- Diario Oficial de la Federación (DOF, 29-08-2022). *Acuerdo por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica que se indican*. DOF.
- Fraser, N. (2023). *Capitalismo caníbal. Qué hacer con este sistema que devora la democracia y el planeta y hasta pone en peligro su existencia* (E. Odriozola, Trad.). Siglo XXI Editores.
- Gómez, M. (2024). *Racismo y minorización en la educación primaria. Análisis de la racialización en la distribución de derechos* [Tesis de doctorado en Educación y Diversidad, Universidad Pedagógica Nacional].
- Gómez, M. A. (2021). La racialización de la inteligencia en contextos universitarios. En S. Velasco, M. A. Gómez & D. Morales (Coords.), *Educaciones y racismos. Reflexiones y casos* (pp. 242-278). Universidad de Guadalajara.
- Guillén, C. (2018). *Conflicto intercultural en la Licenciatura Lengua y Cultura de la Universidad Intercultural de Chiapas Sede las Margaritas* [Tesis de licenciatura, Universidad Intercultural de Chiapas].
- lño, W. (2023). *Racismo epistémico y propuestas para su erradicación en universidades públicas en Bolivia*. En G. Czarny, C. Navia, S. Velasco & G. Salinas (Coords.), *Racismos en instituciones de educación superior en Indo-Afro-Latinoamérica* (241-278). Universidad Pedagógica Nacional; CLACSO.
- López-Hurtado, L. E. (2009). *Interculturalidad, educación y política en América Latina: Perspectivas desde el Sur. Pistas para una investigación comprometida y dialogal* [Conferencia]. X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz, México.
- López-Hurtado, L. E. (2019). Interculturalidad y políticas públicas en América Latina. En J. E. González (Ed.), *Multiculturalismo e interculturalidad en las Américas* (pp. 48-101). Universidad Nacional de Colombia. <https://dialogointercultural.co/wp-content/uploads/2021/06/multiculturalismo-pdf2.pdf>

- López-Hurtado, L. E. (2023). Hacia la interculturalización y desracialización de la educación superior guatemalteca. En G. Czarny, C. Navia, S. Velasco & G. Salinas. *Racismos en instituciones de educación superior en Indo-Afro-Latinoamérica* (pp. 37-79). Universidad Pedagógica Nacional; CLACSO.
- Makaran, G., & Gaussens, P. (2020). *Autopsia de una impostura intelectual. En Piel blanca, máscaras negras. Crítica de la razón decolonial* (pp. 9-41). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Martínez, R., & Bermeo, D. (2023). Cuando la discriminación se disfraza de interculturalidad en instituciones de educación superior en México. En G. Czarny, C. Navia, S. Velasco & G. Salinas (Coords.), *Racismos en instituciones de educación superior en Indo-Afro-Latinoamérica* (pp. 337-366). Universidad Pedagógica Nacional; CLACSO.
- Mato, D. (2020). Racismo y educación superior en Argentina: la Ley de educación superior no asegura derechos establecidos en la Constitución Nacional. *Revista Movimiento*, (27), 83-86. www.revistamovimiento.com/educacion/racismo-y-educacion-superior-en-argentina-la-ley-de-educacion-superior-no-asegura-derechos-establecidos-en-la-constitucion-
- Mato, D. (2021a). El caso George Floyd y el racismo en los sistemas e instituciones de educación superior. En M. Villaseñor, G. Salinas, S. Granda, G. Czarny & C. Navia (Coords.), *Repensando pedagogías y prácticas interculturales en las Américas*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Mato, D. (2021b). Presentación al Dossier. Hacia la erradicación del racismo en la educación superior: Tensiones y desafíos. *Integración y Conocimiento*, 10(2), 5-12. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/33887>
- Mato, D. (2023). Contextualizar y desagregar la idea de “racismo estructural” para erradicar el racismo en la educación superior. En G. Czarny, C. Navia, S. Velasco & G. Salinas (Coords.), *Racismos en instituciones de educación superior en Indo-Afro-Latinoamérica* (pp. 337-366). Universidad Pedagógica Nacional; CLACSO.
- Mbembe, A. (2016). Decolonizing the university: New directions [Descolonizando la universidad: nuevos rumbos]. *Arts & Humanities in Higher Education*, 15(1), 29-45. <https://doi.org/10.1177/14740222156185>
- Menéndez, E. (2017). *Los racismos son eternos, pero los racistas no*. UNAM.
- Navarrete, F. (2017). *México racista. Una denuncia*. Grijalbo.
- Navia, C., & Gómez, M. (2023). Racismo y formación docente para la educación primaria. En G. Czarny, C. Navia, S. Velasco & G. Salinas (Coords.), *Racismos en*

- instituciones de educación superior en Indo-Afro-Latinoamérica* (pp. 81-111). Universidad Pedagógica Nacional; CLACSO.
- Navia, C., Czarny, G., & Salinas, G. (2020). Marcas étnicas y autoreconocimiento de estudiantes indígenas en educación superior. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(166), 1-22. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4781>
- Organización Internacional del Trabajo. (1989). *Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo sobre Pueblos Indígenas y Tribales*.
- Organización de las Naciones Unidas. (2001). *Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia*. https://www.un.org/es/events/pastevents/cmcr/durban_sp.pdf
- Pulido, I., Delgado, E., & Nuño, U. (2021). La justificación del racismo en la Universidad En S. Velasco, M. A. Gómez & D. Morales (Coords.), *Educaciones y racismos. Reflexiones y casos* (pp. 207-241). Universidad de Guadalajara.
- Rosso, L., & Soto, M. (2023). Cara y cruz. Racismos y experiencias para erradicarlos en una universidad argentina. En G. Czarny, C. Navia, S. Velasco & G. Salinas (Coords.), *Racismos en instituciones de educación superior en Indo-Afro-Latinoamérica* (pp. 183-206). Universidad Pedagógica Nacional; CLACSO.
- Salinas Sánchez, G. V. (2020). *Las licenciaturas en educación preescolar y primaria para el medio indígena: una aportación de la UPN a la formación de docentes indígenas*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de Estudio de la educación preescolar, primaria y secundaria 2022*.
- Swampa, M. (2019). *Las fronteras del neoextractivismo en América Latina*. CALAS.
- Tate, S., & Bagguley, P. (2018). *Building the Anti-Racist University* [Construyendo la Universidad Antirracista]. Routledge.
- Tubino, F. (2007). Las ambivalencias de las acciones afirmativas. En J. Ansion & F. Tubino (Eds.), *Educación en ciudadanía intercultural. Experiencias y retos en la formación de estudiantes universitarios indígenas* (pp. 91-110). Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Vargas, M. (2021). Repensando la escolarización: Los desafíos de la interculturalidad más allá de las aulas. En S. Velasco, M. A., Gómez & D. Morales (Coords.), *Educaciones y racismos. Reflexiones y casos* (pp. 149-176). Universidad de Guadalajara
- Velasco Cruz, S. (2016). El racismo cotidiano en la percepción de los universitarios de la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco. En B. Baronnet, G. Carlos Fregoso & F.

Domínguez Rueda (Coords.), *Racismo, Interculturalidad y Educación en México* (pp. 227-244). Universidad Veracruzana.

Velasco, S. (2021). La Escuela Normal Indígena Intercultural Bilingüe “Jacinto Canek”. Breve recuento de los influjos racistas que la afectaron de su origen a su clausura. En S. Velasco, M. A. Gómez & D. Morales (Coords.), *Educaciones y racismo. Reflexiones y casos* (pp. 109-148). Universidad de Guadalajara.

Villa, L. (9 de agosto de 2018). *Indígenas, sólo el 1% de la matrícula universitaria en México*. Notiamérica. <https://www.iis.unam.mx/blog/wp-content/uploads/2018/08/35.pdf>

Wieviorka, M. (2009). *El racismo: una introducción*. Gedisa.

Zapata, C. (2019). *Crisis del multiculturalismo en América Latina. Conflictividad social y respuesta críticas desde el pensamiento político indígena*. Bielefeld University Press. <https://doi.org/10.1515/9783839445259>

Žižek, S. (1997). *Multiculturalismo o la lógica cultural del capitalismo multinacional*. Slavoj Žižek en español. http://www.geocities.ws/zizekencastellano/artMulticult.html#_ftn13

Nota: Declaro que ningún tipo de conflicto de intereses ha influido en la elaboración de este artículo.